

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO  
POSGRADO DOCTORADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN



Posgrado UPEA sede La Paz

Seminario de producción intelectual I

Diseño de instrumentos de evaluación (resumen)

Docente/Tutor:

Dra. Nadia Scarlett Guevara Ordoñez Ph. D

**PARTICIPANTE**

Juan Americo Plata Ramirez, [juanamerico.ramirez@gmail.com](mailto:juanamerico.ramirez@gmail.com)

**Título:** “Diseño de instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje”

### **Introducción**

Los instrumentos de evaluación en el proceso educativo, no solo miden el conocimiento de los estudiantes, sino que también facilitan la retroalimentación y la mejora del aprendizaje. Estos instrumentos recopilan información esencial para valorar el progreso del estudiante. Para una evaluación formativa adecuada, es necesario utilizar diferentes instrumentos que se complementen entre sí, ayudando a mejorar el aprendizaje y proporcionando retroalimentación. Los instrumentos deben reflejar las distintas formas de expresión del conocimiento, no limitarse a evaluaciones memorísticas, promoviendo así un aprendizaje más significativo y autónomo.

### **Instrumentos de evaluación.**

Los instrumentos de evaluación son herramientas utilizadas para recopilar información sobre el aprendizaje de los estudiantes y emitir valoraciones sobre su progreso.

### **Tipos de Instrumentos de Evaluación:**

1. **Pruebas Escritas:** Utilizadas para evaluar la adquisición y dominio de contenidos conceptuales.
2. **Observación:** Empleada para obtener información sobre contenidos actitudinales.
3. **Autoevaluación:** Permite a los estudiantes evaluar su propio trabajo y progreso.
4. **Evaluación entre pares:** Los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros, promoviendo la reflexión y el aprendizaje colaborativo.
5. **Proyectos y trabajos en grupo:** Fomentan la colaboración y la aplicación práctica de conocimientos.

### **Características de Diseño de los Instrumentos:**

1. **Variabilidad:** Deben permitir obtener información de diferentes ámbitos de conocimiento y tipos de competencias.

2. **Concreción:** Deben proporcionar información precisa y específica en cada momento del proceso de evaluación.
3. **Versatilidad:** Los instrumentos deben ser adaptables a diferentes contextos y situaciones, permitiendo su uso en diversas circunstancias.
4. **Transferibilidad:** Deben facilitar la transferencia de aprendizajes a contextos diferentes, evaluando el grado en que los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en nuevas situaciones.
5. **Claridad en los Criterios:** Los estudiantes deben conocer los criterios de calificación y evaluación que se utilizarán, lo que les permite entender cómo serán evaluados y qué se espera de ellos.

Estos instrumentos, al ser diseñados adecuadamente, no solo ayudan a medir el aprendizaje, sino que también promueven un proceso educativo más dinámico y centrado en el estudiante, facilitando su participación activa en su propio aprendizaje.

Para la evaluación de competencias en química, se pueden recomendar varios instrumentos que permiten medir tanto el conocimiento teórico como las habilidades prácticas y la aplicación de conceptos en situaciones reales. Aquí hay algunas sugerencias:

1. Pruebas Escritas:
  - Preguntas de opción múltiple: Para evaluar el conocimiento conceptual y la comprensión de teorías químicas.
  - Preguntas abiertas: Que requieran explicaciones detalladas o la resolución de problemas, permitiendo a los estudiantes demostrar su capacidad de análisis y síntesis.
2. Laboratorios Prácticos:
  - Informes de laboratorio: Los estudiantes pueden realizar experimentos y presentar informes que describan su metodología, resultados y conclusiones. Esto evalúa tanto su comprensión teórica como su habilidad para aplicar conceptos en un entorno práctico.

- Demostraciones prácticas: Evaluar a los estudiantes en la realización de experimentos en clase, observando su capacidad para seguir procedimientos y aplicar técnicas de laboratorio.

3. Proyectos de Investigación:

- Proyectos grupales: Donde los estudiantes investiguen un tema específico en química, desarrollen un experimento y presenten sus hallazgos. Esto fomenta el trabajo en equipo y la aplicación de conocimientos en un contexto real.

4. Autoevaluación y Evaluación entre Pares:

- Rúbricas de evaluación: Proporcionar a los estudiantes rúbricas claras para que evalúen su propio trabajo y el de sus compañeros, promoviendo la reflexión sobre su aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas.

5. Portafolios de Aprendizaje:

- Portafolios: Donde los estudiantes recojan evidencias de su aprendizaje a lo largo del curso, incluyendo trabajos, informes de laboratorio y reflexiones sobre su proceso de aprendizaje. Esto permite una evaluación más holístico de sus competencias.

6. Exámenes Prácticos:

- Exámenes de laboratorio: Donde los estudiantes deben realizar experimentos y responder preguntas en tiempo real, evaluando su capacidad para aplicar conocimientos en situaciones prácticas.

Estos instrumentos, al ser utilizados de manera complementaria, pueden proporcionar una evaluación integral de las competencias en química, abarcando tanto el conocimiento teórico como las habilidades prácticas y la capacidad de aplicar lo aprendido en contextos reales